

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 4  
от «28» 08 2021 г.  
Рук-ль ШМО  
*Тайя Талимова*

Согласовано  
Зам. директора  
От «1» 08 2021 г.

*Асият Хабидуллина П.Ф.*

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №3  
*И.В. Дулова*  
Приказ № 53 от 09-10-2021  
От «01» 09 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родной литературе (русской)**  
(наименование предмета, курса)  
**на уровень основного общего образования**  
(указывается уровень общего образования)

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2020/2021-2024/2025

Составители:

Асылгараева Г.В., учитель родного языка и литературы 1 квалификационной категории  
Валитова А.Н., учитель родного языка и литературы 1 квалификационной категории  
Гадылова А.А., учитель родного языка и литературы 1 квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для V-IX классов разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) и ООП ООО МБОУ СОШ № 3.

### **Структура документа**

Рабочая программа по родной литературе (русской) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» за уровень обучения (5-9 классы).
2. Содержание учебного курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности;

#### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-9-х классах**

##### **1.1.1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» являются:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**1.1.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **1.1.3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» являются:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

## **1.2. Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов программы строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Результаты приводятся в блоках «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»

### **1.2.1. Основные ожидаемые результаты по окончании курса «Родная литература (русская)» по годам изучения:**

#### **По окончании первого года обучения (5 класс):**

Пятиклассник научится:

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России;
- находить и понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; видеть отражение русских национальных традиций в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- видеть особенности русского национального характера, его парадоксы и загадки русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, в произведениях о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;

- под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,
- сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств ;
- работать с разными источниками информации.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;*
- *интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)*
- *критически оценивать содержание и форму текста.*
- *отбирать произведения для самостоятельного чтения*
- *оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности*

### **По окончании второго года обучения (6 класс):**

Шестиклассник научится:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; находить и понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; видеть отражение русских национальных традиций в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- понимать особенности русского национального характера, его парадоксы и загадки русской души при изучении произведений о защите Родины в Крымской войне, делать выводы об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, о реальности и мечтах при изучении произведений о подростках и о богатстве русского языка и родной речи при изучении произведений, посвященных данной тематике;
- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;
- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью;*
  - *самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;*
  - *развивать начальные умения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов;*
  - *развивать умения работы с разными источниками информации, овладевая простейшими способами её обработки и презентации.*

**По окончании третьего года обучения (7 класс):**

Семиклассник научится :

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; находить и понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; видеть отражение русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- формировать представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма при изучении произведений о защите Родины; представления о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи при изучении произведений соответствующей тематики;
- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;*
- *совершенствовать умение осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и умение оформлять ее результаты;*
- *совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, овладевая основными способами её обработки и презентации.*

### **По окончании четвертого года обучения (8 класс):**

Восьмиклассник научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- находить и понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; видеть отражение русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- делать выводы о русском национальном характере при изучении произведений о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; о трудной поре взросления; о языке русской поэзии при изучении произведений соответствующей тематики;
- давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;*
- *совершенствовать умение осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и умение оформлять ее результаты,*
- *совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, овладевая основными способами её обработки и презентации.*

### **По окончании пятого года обучения (9 класс):**

Девятиклассник научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- находить и понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; видеть отражение русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- демонстрировать сформированное представление о русском национальном характере при изучении произведений о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов при изучении произведений литературы Русского Зарубежья; о нравственных проблемах при изучении произведений о прощании с детством;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- совершенствовать умение осуществлять самостоятельную проектно-исследовательской деятельность и умение оформлять ее результаты,
- совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, овладевая основными способами её обработки и презентации.

## 2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература». В программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия содержит вариативный компонент содержания курса роднойрусской литературы, в котором представлены произведения из литературы народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

### Первый год обучения (34 ч)

#### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

##### Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

##### Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### Родные просторы

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

***Вариативная часть программы. Малая родина***

Стихотворения о Казани

**Наталья Уловская.** «Казань»

Стихотворения о Бугульме

**Наиль Хамидуллин.** «Городок небольшой Бугульма»

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома**

Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

***Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Начало сева.***

**Аяз Гилязов.** «При свете зарниц» (отрывок «Дни начала сева по традиции были праздником...»)

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово».

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

**Вариативная часть программы. Язык-это душа народа**

**Рамазан Шагалеев.** «Мне жаль того, кому родной язык, увы, не нужен...»

**Габдула Тукай.** «Родной язык» («Родной язык-святой язык! Отца и матери язык!»)

**Второй год обучения (34 ч)**

**6 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

### **Преданья старины глубокой**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

### **Города земли русской**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

### **Родные просторы**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

**Вариативная часть программы. Малая родина**

Стихотворения о Казани

**Пётр Полезов.** «Пою тебя, моя Казань»

Стихотворения о Бугульме

**Аниса Ганфаритова.** «Мы знаем тебя нестигаемой, сильной...»

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### **Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

*Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Сабантуй*

**Геннадий Дергачев.** «Сабантуй» («В чем причина, что смеются...»)

**Наиль Чуханов** «Сабантуй» («Тюбетейка и рубаха, настроенье -хоть танцуй»)

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до орден – была бы Родина**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

### **Загадки русской души**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### **О ваших ровесниках**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

### **Лишь слову жизнь дана**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»  
*Вариативная часть программы. Язык-это душа народа*  
**Т.Зумакулова.** «Родной язык»

**Третий год обучения (34 ч)**  
**7 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

### **Преданья старины глубокой**

Рускиенародные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

### **Города земли русской**

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

### **Родные просторы**

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

### **Вариативная часть программы: Малая родина**

Стихотворения о Казани

**Сергей Карпеев.** «Город Казань»

Стихотворения о Бугульме

**Борис Пермин.** «Бугульма»

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### **Тепло родного дома**

Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

**Р.И.Рождественский.** «О мастерах»

*Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Сабантуй.*

**Башир Гумеров.** «Родимый край-зеленая моя колыбель»(Отрывок из рассказ «Весенние сабантуи»)

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза».

#### **Загадки русской души**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

#### **О ваших ровесниках**

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.**«Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### **Лишь слову жизнь дана**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

*Вариативная часть программы. Язык -это душа народа*

**Равиль Файзуллин.** «Мой язык»

Четвёртый год обучения (34 ч)  
8 КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

**Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

**Родные просторы**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

***Вариативная часть программы. Малая родина***

Стихотворения о Казани

**Виктор Грин.** «Казань»

Стихотворения о Бугульме

**Борис Пермин.** «Бугульминцы»

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

*Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Ураза*

**Башир Гумеров.** «Родимый край-зеленая моя колыбель» (Отрывок об Уразе из рассказа «Аршинники приехали», ч.6)

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

**Лишь слову жизнь дана**

**Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

*Вариативная часть программы. Язык - это душа народа*

**Г. Тукай.** «О, перо!»

**Пятый год обучения (34 ч)**

**9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (всокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### **Города земли русской**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

#### **Родные просторы**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

#### ***Вариативная часть программы. Малая родина***

Стихотворения о Казани

**Подольская Марина.** «Ты каков, кто скажет точно»

Стихотворения о Бугульме

**Борис Пермин.** «Родная Бугульма»

**Аниса Ганфаритова** «Ты, словно песня, Бугульма!»

#### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

##### **Праздники русского мира**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

##### **Тепло родного дома**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

#### ***Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Дождеван***

**Башир Гумеров.** «Родимый край-зеленая моя колыбель» (Отрывок о дождеване из рассказа «Аршинники приехали», ч.2)

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

#### **Загадки русской души**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

#### **О ваших ровесниках**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

#### **Лишь слову жизнь дана**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

**Вариативная часть программы. Язык-это душа народа**

**Г.Тукай.** «Национальные мелодии»

**3. Тематическое планирование программы с указанием количества часов по разделам  
и определением основных видов учебной деятельности**

**5 КЛАСС**

№	Тема раздела, кол-во часов	Основные темы для изучения в рамках раздела с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 часов)</b>	<p><b>Преданья старины глубокой (4 часа)</b>  <i>Малые жанры фольклора:</i>                      Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.  <i>Русские народные и литературные сказки:</i>                      «Лиса и медведь» (русская народная сказка)                      К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»</p> <p><b>Города земли русской (3 часа)</b>  <i>Москва в произведениях русских писателей:</i>                      А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»                      М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»                      Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»                      А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»</p> <p><b>Родные просторы (3 часа)</b>  <i>Русский лес:</i>                      И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»                      А. В. Кольцов. «Лес»                      В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»                      В. А. Рождественский. «Берёза»</p> <p><b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b></p> <p><b>Вариативная часть программы. Малая родина (1 час)</b>                      Стихотворения о Казани                      Наталья Уловская. «Казань»                      Стихотворения о Бугульме                      Наиль Хамидуллин. «Городок небольшой Бугульма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовят презентацию, используя новые формы представления информации (опорные схемы)</li> <li>• слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого</li> <li>• оценивают чужие и собственные выступления с точки зрения соответствия критериям</li> <li>• читают вслух и про себя тексты, учатся понимать прочитанное</li> <li>• отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по содержанию текста, учатся аргументировать свою точку зрения</li> <li>• выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста</li> <li>• составляют план текста</li> <li>• пересказывают текст, учатся подробно, выборочно, сжато пересказу</li> <li>• анализируют фольклорный и литературный текст на основе наводящих вопросов;</li> <li>• под руководством учителя создают элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;</li> <li>• сопоставляют произведения словесного искусства с произведениями других искусств</li> <li>• слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект;</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<p><b>Праздники русского мира (5 часов)</b>  <i>Рождество:</i>                      Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект;</li> </ul>

	<p><b>(11 часов)</b></p>	<p>В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»  А. И. Куприн. «Бедный принц»  И. А. Ильин. «Рождественское письмо»  <b>Тепло родного дома (4 часа)</b>  <b>Семейные ценности:</b>  И. А. Крылов. «Дерево»  И.А. Бунин. «Снежный бык»  В.И. Белов «Скворцы»  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Начало сева (1 час)</b>  Аяз Гилязов. «При свете зарниц» (отрывок «Дни начала сева по традиции были праздником...»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>•работают в группах с различными источниками информации, заполняют опорную таблицу по теме урока;</li> <li>•сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке;</li> <li>•работают с тестом, выполняют тестовые задания;</li> <li>•выполняют проектную работу, создают презентацию, опорный конспект или таблицу по теме урока</li> <li>•оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям;</li> </ul>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Раздел3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 часов)</b></p>	<p><b>Не до ордена – была бы Родина (2 часа)</b>  <b>Отечественная война 1812 года:</b>  Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь»  Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)  <b>Загадки русской души (4 часа)</b>  <b>Чувства добрые:</b>  К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)  Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»  <b>О ваших ровесниках (2 часа)</b>  <b>Школьные контрольные:</b>  К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)  А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»  <b>Лишь слову жизнь дана (1 час)</b>  <b>Родной язык, родная речь:</b>  И.А. Бунин. «Слово»  В.Г. Гордейчев. «Родная речь»  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела(1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Язык-это душа народа (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвуют в парной работе, анализируют тексты, сопоставляют их, тексты, сравнивают с эталоном,делают выводы по теме урока;</li> <li>•отвечают на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, участвуют в коллективном обсуждении произведения, проблемной беседе с целью определения в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимания их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>•создают устные монологические высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</li> <li>• преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: опорные схемы, таблицы,</li> <li>•слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого,</li> <li>• пишут сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.</li> </ul>

		<p><b>Рамазан Шагалеев.</b>«Мне жаль того,кому родной язык, увы,не нужен...»</p> <p><b>Габдула Тукай.</b> «Родной язык» («Родной язык-святой язык! Отца и матери язык!»)</p>	
4.	Резервный урок(1 час)		

### 6 КЛАСС

№	Тема раздела, кол-во часов	Основные темы для изучения в рамках раздела с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<p><b>Раздел 1.</b> <b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>(12 часов)</b></p>	<p><b>Преданья старины глубокой (4 часа)</b> <i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор» <i>Былинны сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин» <b>Города земли русской( 3 часа)</b> <i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня» Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») <b>Родные просторы (3 часа)</b> <i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег» <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата» <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b> <b>Вариативная часть программы. Малая родина ( 1 час)</b> Стихотворения о Казани Пётр Полевов. «Пою тебя, моя Казань» Стихотворения о Бугульме Аниса Ганфаритова. «Мы знаем тебя нестигаемой, сильной...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•готовят презентацию, используя новые формы представления информации (опорные схемы)</li> <li>•слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого</li> <li>• оценивают чужие и собственные выступления с точки зрения соответствия критериям</li> <li>•читают вслух и про себя тексты, учатся понимать прочитанное</li> <li>•отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по содержанию текста, учатся аргументировать свою точку зрения</li> <li>•выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста</li> <li>•составляют план текста</li> <li>•пересказывают текст, учатся подробно, выборочно, сжато пересказу</li> <li>•анализируют фольклорный и литературный текст на основе наводящих вопросов;</li> <li>•создают краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;</li> <li>•под руководством учителя сопоставляют произведения словесного искусства с произведениями других искусств.</li> </ul>

2.	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 часов)</b>	<b>Праздники русского мира( 4 часов)</b> <i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины» <b>Тепло родного дома (5часов)</b> <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером» <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b> <b>Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа.Сабантуй (1 час)</b> Геннадий Дергачев. «Сабантуй» («В чем причина, что смеются...») Наиль Чуханов «Сабантуй» («Тюбетейка и рубаха, настроенье-хоть танцуй»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект;</li> <li>•отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>•работают в группах с различными источниками информации, заполняют опорную таблицу по теме урока;</li> <li>•сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке;</li> <li>•работают с тестом, выполняют тестовые задания;</li> <li>•выполняют проектную работу, создают презентацию, опорный конспект или таблицу по теме урока</li> <li>•оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям;</li> <li>•участвуют в парной работе, анализируют тексты, сопоставляют их, тексты, сравнивают с эталоном,делают выводы по теме урока;</li> <li>•отвечают на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, участвуют в коллективном обсуждении произведения, проблемной беседе с целью определения в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимания их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>•создают устные монологические высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</li> <li>• преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: опорные схемы, таблицы,</li> </ul>
3.	<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 часов)</b>	<b>Не до ордена – была бы Родина( 2 часа)</b> <i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь» <b>Загадки русской души ( 3 часа)</b> <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной» <b>О ваших ровесниках ( 3 часа)</b> <i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект;</li> <li>•отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>•работают в группах с различными источниками информации, заполняют опорную таблицу по теме урока;</li> <li>•сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке;</li> <li>•работают с тестом, выполняют тестовые задания;</li> <li>•выполняют проектную работу, создают презентацию, опорный конспект или таблицу по теме урока</li> <li>•оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям;</li> <li>•участвуют в парной работе, анализируют тексты, сопоставляют их, тексты, сравнивают с эталоном,делают выводы по теме урока;</li> <li>•отвечают на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, участвуют в коллективном обсуждении произведения, проблемной беседе с целью определения в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимания их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>•создают устные монологические высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</li> <li>• преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: опорные схемы, таблицы,</li> </ul>

		<p><b>Лишь слову жизнь дана ( 1 час)</b>  <i>На русском дышим языке:</i>          К. Д. Бальмонт. «Русский язык»          Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела(1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Язык-это душа народа (1 час)</b>          Т.Зумакулова. «Родной язык»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого,</li> <li>• пишут сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.</li> </ul>
4.	Резервный урок(1 час)		

### 7 КЛАСС

№	Тема раздела, кол-во часов	Основные темы для изучения в рамках раздела с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>РОССИЯ —</b>  <b>РОДИНА МОЯ</b>  <b>(12 часов)</b></p>	<p><b>Преданья старины глубокой (4 часа)</b>  <i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i>          «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»  <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i>          А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)          И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»          А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»  <b>Города земли русской( 2часа)</b>  <i>Сибирский край:</i>          В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)          А.И. Солженицын. «Колокол Углича»  <b>Родные просторы (4часа)</b>  <i>Русское поле:</i>          И. С. Никитин. «Поле»          И. А. Гофф. «Русское поле»          Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Малая родина ( 1час)</b>          Стихотворения о Казани</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•готовят презентацию, используя новые формы представления информации (опорные схемы)</li> <li>•слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого</li> <li>• оценивают чужие и собственные выступления с точки зрения соответствия критериям</li> <li>•читают вслух и про себя тексты, учатся понимать прочитанное</li> <li>•отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по содержанию текста, учатся аргументировать свою точку зрения</li> <li>•выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста</li> <li>•составляют план текста</li> <li>•пересказывают текст, учатся подробно, выборочному, сжато пересказу</li> <li>•выполняют смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану;</li> <li>•создают историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев,</li> </ul>

		Сергей Карпеев. «Город Казань» Стихотворения о Бугульме Борис Пермин. «Бугульма»	ответа на проблемный вопрос; •сопоставляют произведения словесного искусства с произведениями других искусств
2.	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 часов)</b>	<b>Праздники русского мира(5 часов)</b> <b>Пасха:</b> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П. Чехов. «Казак» <b>Тепло родного дома (4 часа)</b> <b>Русские мастера:</b> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» Р.И. Рождественский «О мастерах» <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b> <b>Вариативная часть программы. Праздники,обычаи и традиции татарского народа. Сабантуй. ( 1 час)</b> Башир Гумеров. «Родимый край-зеленая моя колыбель»(Отрывок из рассказ «Весенние сабантуи»	•слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект; •отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения; •работают в группах с различными источниками информации, заполняют опорную таблицу по теме урока; •сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке; •работают с тестом, выполняют тестовые задания; •выполняют проектную работу, создают презентацию, опорный конспект или таблицу по теме урока •оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям;
3.	<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 часов)</b>	<b>Не до ордена – была бы Родина( 4 часа)</b> <b>На Первой мировой войне:</b> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин.«Голубая стрекоза» <b>Загадки русской души ( 2 часа)</b> <b>Долюшка женская:</b> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	• участвуют в парной работе, анализируют тексты, сопоставляют их, тексты, сравнивают с эталоном,делают выводы по теме урока; •отвечают на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, участвуют в коллективном обсуждении произведения, проблемной беседе с целью определения в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимания их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; •создают устные монологические высказывания аналитического и интерпретирующего характера, • преобразовывают текст, используя новые формы

	<p>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»  <b>О ваших ровесниках ( 2 часа)</b>  <b>Взрослые детские проблемы:</b>  А. С. Игнатова. «Джинн Сева»  Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)  <b>Лишь слову жизнь дана ( 1 час)</b>  <b>Такого языка на свете не бывало:</b>  Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела(1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Язык-это душа народа (1 час)</b>  Равиль Файзуллин. «Мой язык»</p>	<p>представления информации: опорные схемы, таблицы,  •слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого,  • пишут сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.</p>
4.	Резервный урок(1 час)	

#### 8 КЛАСС

№	Тема раздела, кол-во часов	Основные темы для изучения в рамках раздела с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 часов)</b>	<p><b>Преданья старины глубокой (4 часа)</b>  <b>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b>  С. Н. Марков. «Сусанин»  О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»  П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)  <b>Города земли русской( 3 часа)</b>  <b>По Золотому кольцу:</b>  Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»  М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»  И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»  В. А. Степанов. «Золотое кольцо»  <b>Родные просторы (3 часа)</b>  <b>Волга – русская река:</b>  «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).  Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)</p>	<p>•готовят презентацию, используя новые формы представления информации (опорные схемы)  •слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого  • оценивают чужие и собственные выступления с точки зрения соответствия критериям  •читают вслух и про себя тексты, учатся понимать прочитанное  •отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по содержанию текста, учатся аргументировать свою точку зрения  •выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста  •составляют план текста  •пересказывают текст, учатся подробно, выборочно, сжато пересказу</p>

		<p>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»  В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Малая родина ( 1 час)</b>  Стихотворения о Казани  Виктор Грин. «Казань»  Стихотворения о Бугульме  Борис Пермин. «Бугульминцы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•дают смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно;</li> <li>• создают развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;</li> <li>•самостоятельно сопоставляют произведения словесного искусства с произведениями других искусств;</li> </ul>
2.	<p><b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 часов)</b></p>	<p><b>Праздники русского мира( 4 часа)</b>  <b>Троица:</b>  И. А. Бунин. «Троица»  С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»  Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»  И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»  <b>Тепло родного дома (5 часов)</b>  <b>Родство душ:</b>  Ф. А. Абрамов. «Валенки»  Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)  А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Ураза. ( 1 час)</b>  Башир Гумеров. «Родимый край-зеленая моя колыбель» (отрывок из рассказа «Аршинники приехали»,ч.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект;</li> <li>•отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>•работают в группах с различными источниками информации, заполняют опорную таблицу по теме урока;</li> <li>•сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке;</li> <li>•работают с тестом, выполняют тестовые задания;</li> <li>•выполняют проектную работу, создают презентацию, опорный конспект или таблицу по теме урока</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 часов)</b></p>	<p><b>Не до ордена – была бы Родина( 2 часа)</b>  <b>Дети на войне:</b>  Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)  <b>Загадки русской души ( 2 часа)</b>  <b>Сеятель твой и хранитель:</b>  И. С. Тургенев. «Сфинкс»  Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»  <b>О ваших ровесниках ( 4 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям;</li> <li>•участвуют в парной работе, анализируют тексты, сопоставляют их, тексты, сравнивают с эталоном,делают выводы по теме урока;</li> <li>•отвечают на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, участвуют в коллективном обсуждении произведения, проблемной беседе с</li> </ul>

	<p><b>Пора взросления:</b>  Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)  Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)  <b>Лишь слову жизнь дана ( 1 час)</b>  <b>Язык поэзии:</b>  Дон Аминадо. «Наука стихосложения»  И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела(1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Язык -это душа народа (1 час)</b>  Г.Тукай. «О,перо!»</p>	<p>целью определения в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимания их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;  •создают устные монологические высказывания аналитического и интерпретирующего характера,  • преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: опорные схемы, таблицы,  •слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого,  • пишут сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.</p>
4.	Резервный урок (1час)	

### 9КЛАСС

№	Тема раздела, кол-во часов	Основные темы для изучения в рамках раздела с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 часов)</b>	<p><b>Преданья старины глубокой (4 часа)</b>  <b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b>  Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)  В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)  А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)  М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»  И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)  <b>Города земли русской (4 часа)</b>  <b>Петербург в русской литературе:</b>  А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»  О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•готовят презентацию, используя новые формы представления информации (опорные схемы)</li> <li>•слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого</li> <li>• оценивают чужие и собственные выступления с точки зрения соответствия критериям</li> <li>•читают вслух и про себя тексты, учатся понимать прочитанное</li> <li>•отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе по содержанию текста, учатся аргументировать свою точку зрения</li> <li>•выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста</li> <li>•составляют план текста</li> <li>•пересказывают текст, учатся подробно,</li> </ul>

		<p>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)  Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)  Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)  <b>Родные просторы (2 часа)</b>  <b>Степь раздольная:</b>  «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)  П. А. Вяземский. «Степь»  И. З. Суриков. «В степи»  А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Малая родина (1 час)</b>  Стихотворения о Казани  Подольская Марина. «Ты каков, кто скажет точно»  Стихотворения о Бугульме  Борис Пермин. «Родная Бугульма»  Аниса Ганфаритова «Ты, словно песня, Бугульма!»</p>	<p>выборочному, сжатому пересказу  •самостоятельно анализируют фольклорный и литературный текст;  создают развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;  •самостоятельно сопоставляют произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах.  •слушают учителя, работают с учебником и материалом, представленным в презентации, получают информацию по теме урока, заполняют таблицу, составляют опорный конспект;  •отвечают на вопросы учителя, участвуют в проблемной беседе, учатся самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения;  •работают в группах с различными источниками информации, заполняют опорную таблицу по теме урока;  •сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке;</p>
2.	<p><b>Раздел 2.  РУССКИЕ  ТРАДИЦИИ  (10 часов)</b></p>	<p><b>Праздники русского мира( 4 часа)</b>  <b>Августовские Спасы:</b>  К. Д. Бальмонт. «Первый спас»  Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»  Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»  Е. И. Носов. «Яблочный спас»  <b>Тепло родного дома (4 часа)</b>  <b>Родительский дом:</b>  А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)  В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 час)</b></p>	<p>•работают с тестом, выполняют тестовые задания;  •выполняют проектную работу, создают презентацию, опорный конспект или таблицу по теме урока  •оценивают свою проектную работу и проектную работу одноклассников по заданным критериям;  •участвуют в парной работе, анализируют тексты, сопоставляют их, тексты, сравнивают с эталоном, делают выводы по теме урока;  •отвечают на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, участвуют в коллективном обсуждении произведения, проблемной беседе с</p>

		<p><b>Вариативная часть программы. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. Дождеван. ( 1 час)</b>          Башир Гумеров. «Родимый край-зеленая моя колыбель»          (отрывок из рассказа «Аршинники приехали»,ч.2)</p>	<p>целью определения в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимания их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создают устные монологические высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</li> <li>• преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: опорные схемы, таблицы,</li> <li>•слушают выступление товарища, учатся быть внимательными слушателями, понимать точку зрения другого,</li> <li>• пишут сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел 3.          РУССКИЙ          ХАРАКТЕР –          РУССКАЯ ДУША          (11 часов)</b></p>	<p><b>Не до ордена – была бы Родина( 3 часа)</b>  <i>Великая Отечественная война:</i>          Н. П. Майоров. «Мы»          М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»          Ю. М. Нагибин. «Ваганов»          Е. И. Носов. «Переправа»  <b>Загадки русской души ( 3 часа)</b>  <i>Судьбы русских эмигрантов:</i>          Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»          А. Т. Аверченко. «Русское искусство»  <b>О ваших ровесниках ( 2 часа)</b>  <i>Прощание с детством:</i>          Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)  <b>Лишь слову жизнь дана ( 1 час)</b>  <i>«Припадаю к великой реке...»:</i>          И. А. Бродский. «Мой народ»          С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»  <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела(1 час)</b>  <b>Вариативная часть программы. Язык-это душа народа (1 час)</b>          Г.Тукай.»Национальные мелодии»</p>	
4.	Резервный урок(1 час)		